

CLASSI PRIMA E SECONDA

LEGENDA RELATIVA AI LIVELLI:

AVANZATO: 9/10

INTERMEDIO: 8

BASE: 7

INIZIALE: 6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetico funzionali e linguistiche - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno: partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali. Acquisisce un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprende comunicazioni e testi ascoltati. Interagisce negli scambi comunicativi.	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, organizzato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato
		pronto, corretto, prolungato, pertinente	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		poco corretto, poco pertinente, saltuario, essenziale	Iniziale
	L'alunno:	Legge in maniera:	

LETTURA	legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa. Memorizza semplici testi.	corretta, fluida, espressiva, rapida	Avanzato
		corretta, scorrevole, espressiva	Intermedio
		non sempre corretta e scorrevole	Base
		Meccanica	Iniziale
SCRITTURA	L'alunno: scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia. Rielabora testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in maniera:	
		ben strutturata, completa, corretta, originale, pertinente	Avanzato
		molto chiara, corretta e originale	Intermedio
		corretta e chiara	Base
		poco corretta e poco ordinata	Iniziale
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	L'alunno: capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	Individua e utilizza il lessico:	
		con piena padronanza	Avanzato
		con sicura padronanza	Intermedio

		in modo generalmente corretto	Base
		in modo essenziale	Iniziale
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'alunno: utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso.	Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche:	
		con piena padronanza	Avanzato
		con sicura padronanza	Intermedio
		in modo generalmente corretto	Base
		in modo essenziale	Iniziale

LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza multilinguistica - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
RICEZIONE ORALE (listening)	L'alunno: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti.	Ascolta e comprende in modo:	
		rapido e sicuro	Avanzato
		buono	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
RICEZIONE SCRITTA (reading)	L'alunno: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Legge e comprende il significato di parole già acquisite a livello orale.	Legge in modo:	
		espressivo	Avanzato
		corretto, scorrevole	Intermedio
		corretto	Base
		meccanico	Iniziale
INTERAZIONE ORALE (speaking)	L'alunno: interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Usa la lingua:	
		con sicurezza e padronanza	Avanzato
		con pertinenza	Intermedio
		correttamente	Base

		essenzialmente	Iniziale
PRODUZIONE SCRITTA (writing)	L'alunno: copia e scrive parole, già acquisite a livello orale.	Scrive autonomamente in modo:	
		completo	Avanzato
		molto corretto	Intermedio
		abbastanza corretto	Base
		essenziale	Iniziale

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
NUMERI	L'alunno: esegue semplici calcoli aritmetici, scritti e mentali, con i numeri naturali e in contesti significativi. Rappresenta i numeri naturali con l'abaco, i B.A.M. e sulla retta numerica.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e autonomo	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
SPAZIO E FIGURE	L'alunno: riconosce e rappresenta forme e relazioni, denomina e classifica figure	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato

	geometriche, e opera confronti tra grandezze. Effettua semplici misurazioni con misure non convenzionali.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno: legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere semplici problemi aritmetici. Verbalizza ragionamenti, in relazione alle classificazioni effettuate o alle relazioni stabilite, e formula semplici ipotesi. Legge e raccoglie informazioni da dati attraverso semplici grafici. Distingue e denomina eventi certi, possibili e impossibili.	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e autonomo	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
Rispetto delle regole	L'alunno: individua e nomina i gruppi di appartenenza e riferimento. Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Descrive il significato delle regole e le		
		Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.	Avanzato

	<p>rispetta. Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Esprime il proprio punto di vista. Ascolta e rispetta il punto di vista altrui. Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. Presta aiuto a compagni ed altre persone in difficoltà. Rispetta l'ambiente e gli animali. Rispetta il proprio e l'altrui materiale. Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>	<p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Presta aiuto a compagni ed altre persone in difficoltà. Rispetta l'ambiente e gli animali. Rispetta il proprio e l'altrui materiale. Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>	
		<p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. Aiuta i compagni in difficoltà. Rispetta l'ambiente e gli animali. Rispetta il proprio e l'altrui materiale. Partecipa e collabora al lavoro collettivo.</p>	Intermedio
		<p>Corretto. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni. È disponibile verso i compagni in difficoltà. Rispetta il proprio e l'altrui materiale. S'impegna a partecipare al lavoro collettivo.</p>	Base
		<p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. È disponibile verso i compagni in difficoltà. Non sempre rispetta il proprio e l'altrui materiale. Fatica a partecipare al lavoro collettivo.</p>	Iniziale

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	L'alunno: usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individua le tracce e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
		pertinente, corretto e adeguato	Intermedio
		sostanzialmente adeguato	Base
		essenziale e abbastanza adeguato	Iniziale

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionali e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	L'alunno: si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio

		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
PAESAGGIO	L'alunno: si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere. Realizza semplici esperimenti.	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo e completo	Avanzato
		corretto e sicuro	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'alunno, osserva, formula semplici domande e partecipa attivamente alle esplorazioni scientifiche utilizzando i cinque sensi. Individua, nei fenomeni, somiglianze e differenze.	Osserva e individua/classifica/con analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo e completo	Avanzato
		corretto e sicuro	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'alunno: riconosce le principali caratteristiche di organismi viventi e non ed effettua classificazioni. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		autonomo e completo	Avanzato
		corretto e sicuro	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI

VEDERE E OSSERVARE	L'alunno: riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. Utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano. Utilizza il computer nelle sue funzioni principali.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale
PREVEDERE E IMMAGINARE	L'alunno: conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali.	Realizza rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'alunno: conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Conosce, comprende strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
PERCEZIONE E ASCOLTO	L'alunno: esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Percepisce e ascolta:	
		rapido e sicuro	Avanzato
		Buono	Intermedio
		Corretto	Base
		Essenziale	Iniziale
RITMO, MOVIMENTO E VOCE	L'alunno: organizza in forma ritmica il movimento del corpo. Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani. Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale traducendoli in azione motoria e segno grafico.	Utilizza i suoni della voce e degli strumenti in modo:	
		intonato, espressivo e creativo	Avanzato
		intonato ed espressivo	Intermedio
		abbastanza intonato	Base
		essenziale	Iniziale

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo	Avanzato
		esauriente e creativo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno: osserva, esplora, descrive e legge immagini. Verbalizza emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione d'immagini. Distingue diverse modalità dell'espressione artistica.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		completo	Avanzato
		esauriente e creativo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale

CORPO MOVIMENTO E SPORT

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Si coordina nello spazio in modo:	
		sicuro	Avanzato
		completo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	L'alunno: utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.	Padroneggia condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in modo:	
		sicuro e completo	Avanzato
		completo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL	L'alunno: sperimenta una pluralità di esperienze	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco:	

FAIR PLAY	che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Comprende all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	Avanzato
		correttamente con autocontrollo	Intermedio
		in modo esatto	Base
		in modo poco pertinente e difficoltoso	Iniziale

CLASSE TERZA**LEGENDA RELATIVA AI LIVELLI:****AVANZATO: 9/10****INTERMEDIO: 8****BASE: 7****INIZIALE: 6****COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)****COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetico funzionali e linguistiche - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno: Prende la parola negli Scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, organizzato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato
		pronto, corretto, prolungato, pertinente	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		poco corretto, poco pertinente, saltuario, essenziale	Iniziale

	<p>cronologico ed le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>		
LETTURA	<p>L'alunno: Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Legge semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	Legge in maniera:	
		corretta, fluida, espressiva, rapida	Avanzato
		corretta, scorrevole, espressiva	Intermedio
		non sempre corretta e scorrevole	Base
		Meccanica	Iniziale
SCRITTURA	<p>L'alunno: Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrive sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in maniera:	
		ben strutturata, completa, corretta, originale, pertinente	Avanzato
		molto chiara, corretta e originale	Intermedio

	testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	corretta e chiara	Base
		poco corretta e poco ordinata	Iniziale
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	L'alunno: Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Individua e utilizza il lessico:	
		con piena padronanza	Avanzato
		con sicura padronanza	Intermedio
		in modo generalmente corretto	Base
		in modo essenziale	Iniziale
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'alunno: Confronta testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche:	
		con piena padronanza	Avanzato
		con sicura padronanza	Intermedio

		in modo generalmente corretto	Base
		in modo essenziale	Iniziale

LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza multilinguistica - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
RICEZIONE ORALE (listening)	L'alunno: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascolta e comprende in modo:	
		rapido e sicuro	Avanzato
		Buono	Intermedio
		Corretto	Base
		Essenziale	Iniziale
RICEZIONE SCRITTA (reading)	L'alunno: Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	Legge in modo:	
		Espressivo	Avanzato
		corretto, scorrevole	Intermedio
		Corretto	Base
		Meccanico	Iniziale
INTERAZIONE ORALE (speaking)	L'alunno: Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte	Usa la lingua:	
		con sicurezza e padronanza	Avanzato
		con pertinenza	Intermedio
		correttamente	Base

	alla situazione.	essenzialmente	Iniziale
PRODUZIONE SCRITTA (writing)	L'alunno: Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrive autonomamente in modo:	
		completo	Avanzato
		molto corretto	Intermedio
		abbastanza corretto	Base
		essenziale	Iniziale

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
NUMERI	L'alunno: Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conosce con sicurezza le tabelline della	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e autonomo	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

	<p>moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Legge, scrive, confronta numeri decimali, rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>		
SPAZIO E FIGURE	<p>L'alunno: Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>L'alunno: Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando</p>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato

	<p>rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	preciso e autonomo	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
Rispetto delle regole	<p>L'alunno: Individua e nomina i gruppi di appartenenza e riferimento. Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Descrive il significato delle regole. Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascolta e rispetta il punto di vista</p>		
		Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.	Avanzato
		Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc	Intermedio

	<p>altrui. Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni. Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata. Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>Corretto Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni.</p>	Base
		<p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p>	Iniziale

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	L'alunno:	Individua le tracce e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo:	
	Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato

	adulti e della comunità di appartenenza. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	pertinente, corretto e adeguato	Intermedio
		sostanzialmente adeguato	Base
		essenziale e abbastanza adeguato	Iniziale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
		pertinente, corretto e adeguato	Intermedio
		sostanzialmente adeguato	Base
		essenziale e abbastanza adeguato	Iniziale

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetico funzionali e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	L'alunno: Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	L'alunno: Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
PAESAGGIO	L'alunno: Conosce il territorio circostante attraverso	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato

	l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno: Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	L'alunno: Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizza qualità e proprietà, per descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconosce funzioni e modi d'uso. Seria e classifica oggetti in base alle loro	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo e completo	Avanzato
		corretto e sicuro	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base

	<p>proprietà. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc</p>	essenziale	Iniziale
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>L'a Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine . Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	Osserva e individua/classifica/con analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo e completo	Avanzato
		corretto e sicuro	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>L'alunno: Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo</p>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		autonomo e completo	Avanzato
		corretto e sicuro	Intermedio

	(fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	L'alunno: esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli e strumenti di uso quotidiano disegna semplici oggetti effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni .	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale
PREVEDERE E IMMAGINARE	L'alunno: effettua osservazioni su oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana riconosce i danni riportati da un	Realizza rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale

	oggetto		
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'alunno: utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano utilizza il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi...	Conosce, comprende strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
PERCEZIONE E ASCOLTO	L'alunno: ascolta e riconosce suoni e rumori legati al vissuto sviluppa le capacità di ascolto e attenzione sviluppa la memoria uditiva riconosce, discrimina e condivide gli stimoli sonori.	Percepisce e ascolta:	
		rapido e sicuro	Avanzato
		Buono	Intermedio
		Corretto	Base
		Essenziale	Iniziale
RITMO, MOVIMENTO E VOCE	L'alunno: Utilizza la voce in modo creativo e	Utilizza i suoni della voce e degli strumenti in modo:	

	consapevole. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali. Valuta aspetti estetici in brani musicali di vario genere e stile. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	intonato, espressivo e creativo	Avanzato
		intonato ed espressivo	Intermedio
		abbastanza intonato	Base
		essenziale	Iniziale

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno: Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita. Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo	Avanzato
		esauriente e creativo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno: Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		completo	Avanzato
		esauriente e creativo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	L'alunno: Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo	Avanzato
		esauriente e creativo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale

CORPO MOVIMENTO E SPORT

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
	L'alunno:	Si coordina nello spazio in modo:	

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	sicuro	Avanzato
		completo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	L'alunno: Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. Utilizza in forma e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.	Padroneggia condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in modo:	
		sicuro e completo	Avanzato
		completo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno: Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport. Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispetta le regole dei giochi di squadra; saper accettare la sconfitta con equilibrio.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco:	
		sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	Avanzato
		correttamente con autocontrollo	Intermedio
		in modo esatto	Base
		in modo poco pertinente e difficoltoso	Iniziale

SICUREZZA E PREVISIONE, SALUTE E BENESSERE	L'alunno: Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Conosce le parti del corpo, riconosce i cambiamenti, adotta comportamenti per la promozione del benessere e rispetta criteri di sicurezza in modo:	
		completo	Avanzato
		preciso	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale

CLASSE QUARTA

LEGENDA RELATIVA AI LIVELLI:

AVANZATO: 10/9

INTERMEDIO: 8

BASE: 7

INIZIALE: 6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetico funzionali e linguistiche - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	L'ALUNNO: - Comprende in modo completo ed esaustivo il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni in modo completo e dettagliato. - Interviene in modo pertinente, apportando validi contributi personali	ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, organizzato, fluido, pertinente e approfondito	AVANZATO

		pronto, corretto, prolungato, pertinente	INTERMEDIO
	-Sa riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	corretto e adeguato	BASE
		poco corretto, poco pertinente, saltuario, essenziale	INIZIALE
LETTURA	L'ALUNNO:	legge in maniera:	
	-Legge correttamente e in modo espressivo.	corretta, fluida, espressiva, rapida	Avanzato
	-Rielabora un testo in modo personale e ne espone il contenuto in modo chiaro ed esaustivo.	corretta, scorrevole, espressiva	Intermedio
	-Formula giudizi personali.	non sempre corretta e scorrevole	Base
	-Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento , in funzione anche dell'esposizione orale.	Meccanica	Iniziale
SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	L'ALUNNO:	scrive sotto dettatura e/o autonomamente in maniera:	
	-Scrive testi coerenti ed ortograficamente corretti.	ben strutturata, completa, corretta, originale, pertinente	Avanzato
	-Rielabora correttamente un testo in modo personale.	molto chiara, corretta e originale	Intermedio
	-Possiede un ampio bagaglio lessicale e lo utilizza con efficace corrispondenza nelle discipline di studio.	corretta e chiara	Base

	-Comprende e utilizza parole e termini specifici legati anche alle discipline di studio, usando il dizionario come strumento di consultazione.	poco corretta e poco ordinata	Iniziale
RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'ALUNNO: -Utilizza le convenzioni ortografiche in modo rapido e sicuro e le utilizza per rivedere e correggere la propria produzione scritta. -Utilizza in modo sicuro e consapevole differenti codici. - Analizza una frase dal punto vista logico e morfosintattico in modo corretto, completo e sicuro.	Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche:	
		con piena padronanza	Avanzato
		con sicura padronanza	Intermedio
		in modo generalmente corretto	Base
		in modo essenziale	Iniziale

LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza multilinguistica - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
RICEZIONE ORALE (listening)	L'ALUNNO: -Comprende semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando l'argomento principale	ascolta e comprende in modo:	
		rapido e sicuro	Avanzato
		Buono	Intermedio
		Corretto	Base
		Essenziale	Iniziale
RICEZIONE SCRITTA (reading)	L'ALUNNO: -Legge e comprende una semplice sequenza narrativa o un testo corredato da immagini. -Comprende il significato di una breve storia	legge in modo:	
		Espressivo	Avanzato
		corretto, scorrevole	Intermedio
		Corretto	Base
		Meccanico	Iniziale
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (speaking)	L'ALUNNO:	usa la lingua:	
		con sicurezza e padronanza	Avanzato

	<p>-Risponde a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p> <p>-Interagisce in modo pertinente per presentarsi o giocare utilizzando espressioni adatte e corrette.</p> <p>-Riferisce semplici informazioni attinenti alla sfera personale.</p> <p>-Descrive in modo completo e particolareggiato persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note.</p>	<p>con pertinenza</p> <p>correttamente</p> <p>essenzialmente</p>	<p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>Iniziale</p>
PRODUZIONE SCRITTA (writing)	<p>L'ALUNNO:</p> <p>-Scrive correttamente brevi frasi di uso quotidiano seguendo un modello noto ed utilizzando strutture grammaticali adeguate.</p> <p>-Formalizza domande e risposte sotto forma di dialogo o questionario relative alle attività svolte in classe.</p>	ricosce e utilizza la lingua in modo:	
		completo	Avanzato
		molto corretto	Intermedio
		abbastanza corretto	Base
		essenziale	Iniziale
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (GRAMMAR)	<p>L'ALUNNO:</p> <p>-Utilizza forme grammaticali semplici.</p>	ricosce e usa la struttura linguistica:	

	-Scrive semplici frasi su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero . -Osserva la struttura delle frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali -Produce brevi e semplici testi	con sicurezza e padronanza	Avanzato
		con pertinenza	Intermedio
		correttamente	Base
		essenzialmente	Iniziale

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
NUMERI	L'ALUNNO: -Legge, scrive, confronta e ordina con sicurezza i numeri interi e decimali, avendo padronanza della notazione posizionale. -Esegue, mentalmente e per iscritto, le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, usando le proprietà correttamente.	calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e autonomo	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

SPAZIO E FIGURE	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrive e rappresenta lo spazio conservando le giuste relazioni e proporzioni tra gli elementi. -Descrive, denomina e classifica figure geometriche - Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico -Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. 	conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individua, rappresenta e risolve situazioni problematiche e ne verbalizza il procedimento seguito. -Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. 	osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e autonomo	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA SOCIALE E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno: -Individua e nomina i gruppi di appartenenza e di riferimento. -Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza,cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.	Avanzato
	-Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. -Descrive il significato delle regole.	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza,cultura, ecc.	Intermedio
	-Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale. -Ascolta e rispetta il punto di vista altrui.	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni.	Base
	-Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini,	Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.	Iniziale

	<p>ecc. e le rispetta.</p> <p>-Rispetta il proprio materiale e quello comune.</p> <p>-Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e mette in atto quelli alla sua portata.</p> <p>-Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>-Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>-Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p>		
--	---	--	--

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	L'ALUNNO:	individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
	-Ricostruisce il quadro storico considerato utilizzando le fonti in modo autonomo e corretto.	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato

	-Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale		
		pertinente, corretto e adeguato	Intermedio
		sostanzialmente adeguato	Base
		essenziale e abbastanza adeguato	Iniziale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'ALUNNO:	colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
	-Confronta quadri storici considerati utilizzando in modo sicuro e corretto la linea del tempo.	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
	-Costruisce autonomamente le relazioni richieste apportando significative riflessioni personali.	pertinente, corretto e adeguato	Intermedio
	-Ordina in modo cronologico fatti ed eventi storici	sostanzialmente adeguato	Base
		essenziale e abbastanza adeguato	Iniziale
	L'ALUNNO:	mostra di possedere e applicare i	

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche -Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici -Individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali 	concetti fondamentali della storia in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
		pertinente, corretto e adeguato	Intermedio
		sostanzialmente adeguato	Base
		essenziale e abbastanza adeguato	Iniziale
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<p>L'ALLIEVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Argomenta in modo chiaro e corretto gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. -Comprende e confronta lo sviluppo di civiltà diverse. - Sa produrre semplici testi storici. -Espone conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico disciplinare. -Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. 	rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
		pertinente, corretto e adeguato	Intermedio
		sostanzialmente adeguato	Base
		essenziale e abbastanza adeguato	Iniziale

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetico funzionali e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	L'alunno:	eccellente e in completa autonomia	Avanzato
	-Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	L'ALUNNO:	mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
	-Legge e utilizza carte geografiche in modo autonomo e completo, rilevando e ricavando con precisione informazioni da dati, grafici e tabelle. -Riconosce e denomina i principali aspetti fisici- geografici di un territorio	eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

	-Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi nello spazio circostante		
PAESAGGIO	L'ALUNNO:	conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
	-Riconosce in modo corretto e consapevole i vari tipi di paesaggio.	eccellente e in completa autonomia	Avanzato
	-Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
	-Individua i caratteri che connotano i paesaggi individuando differenze e analogie.	sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
	L'ALUNNO:	comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>-Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>		
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	<p>L'ALUNNO:</p> <p>-Si dimostra motivato e interessato e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo.</p> <p>- Osserva la realtà che lo circonda</p>	osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		autonomo e completo	Avanzato
		corretto e sicuro	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base

	<p>utilizzando in modo sicuro le conoscenze acquisite.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni.</p>	essenziale	Iniziale
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>L'ALUNNO:</p> <p>-Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente suggerendo adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p> <p>-Analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni,registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</p> <p>-Esegue semplici esperimenti</p>	<p>effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</p>	
		autonomo e completo	Avanzato
		corretto e sicuro	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale
	L'ALUNNO:	<p>osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</p>	

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	-Conosce e organizza i contenuti con rielaborazione personale delle informazioni.		
		autonomo e completo	Avanzato
	-Utilizza il lessico specifico della disciplina.	corretto e sicuro	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
	-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali	essenziale	Iniziale
	-Rispetta l'ambiente circostante, assumendo un ruolo positivo per gli altri.		
	Sceglie in modo consapevole, fra i diversi comportamenti, quelli più corretti per una vita più salutare.		

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
	L'ALUNNO:	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	

VEDERE E OSSERVARE	-Riconosce e osserva elementi e fenomeni	corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio
	-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione	sostanzialmente corretto	Base
	-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli	essenziale	Iniziale
PREVEDERE E IMMAGINARE	L'ALUNNO: -Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio
	-Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	sostanzialmente corretto	Base
	essenziale	Iniziale	
	-Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti		
	L'ALUNNO:	Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	

INTERVENIRE E TRASFORMARE			
	-Utilizza strumenti e tecnologie	corretto, preciso e creativo	Avanzato
	-Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	corretto e preciso	Intermedio
	-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni	sostanzialmente corretto	Base
	-Conosce il computer nelle sue componenti essenziali. - Padroneggia i comandi del mouse e i principali comandi della tastiera -Usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno.	essenziale	Iniziale

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
ASCOLTO E PERCEZIONE	L'alunno: -Conosce il nome dei principali strumenti musicali ed è in grado di riconoscerli e classificarli. - Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori suoni e rumori dell'ambiente -Riconosce i diversi generi musicali	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
		Rapido e sicuro	Avanzato
		Corretto	Intermedio
		Abbastanza corretto	Base
		Essenziale	Iniziale
ESPRESSIONE VOCALE	L'ALUNNO: - Utilizza la voce in modo creativo, espressivo ed efficace, curando intonazione, espressività e interpretazione	Si esprime utilizzando la voce in modo:	
		intonato, espressivo e creativo	Avanzato

		intonato ed espressivo	Intermedio
		abbastanza intonato	Base
		essenziale	Iniziale
PRODUZIONE CON UTILIZZO DI SEMPLICI STRUMENTI	L'ALUNNO: -Produce suoni utilizzando semplici strumenti musicali convenzionali e non (creati con materiali da riciclo)	Riproduce ritmi in modo:	
		Corretto e creativo	Avanzato
		creativo	Intermedio
		abbastanza creativo	Base
		essenziale	Iniziale

ARTE e IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'ALUNNO:	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	

	<p>-Realizza prodotti personali utilizzando con originalità diversi stili e tecniche espressive.</p> <p>-Rielabora in modo creativo le immagini con differenti tecniche, materiali e strumenti</p>		
		completo	Avanzato
		esauriente e creativo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>L'ALUNNO:</p> <p>-Osserva, analizza, descrive, commenta in modo personale immagini(opere d'arte, fotografie,fumetti manifesti) e messaggi multimediali(spot filmati, videoclip...)</p> <p>-Conosce i principali beni artistici presenti nel nostro territorio</p>	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		completo	Avanzato
		esauriente e creativo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<p>L'ALUNNO:</p> <p>-Individua i principali aspetti formali</p>	Comprende ed apprezza opere d'arte in modo:	
		completo	Avanzato

	dell'opera d'arte.	esauriente e creativo	Intermedio
	-Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	corretto	Base
	-Conosce ed apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	essenziale	Iniziale

CORPO MOVIMENTO E SPORT

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno:	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:		
	-Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	sicuro		Avanzato
		completo		Intermedio
		corretto		Base

	-Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	essenziale	Iniziale
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	L'ALUNNO: -Utilizza con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. -Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali	Padroneggia condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in modo:	
		sicuro e completo	Avanzato
		completo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'ALUNNO: -Riconosce ed utilizza con piena consapevolezza le regole come strumento di convivenza civile.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco:	
		sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli	Avanzato

	<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>-Utilizza con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>- Coopera ed interagisce positivamente con gli altri.</p> <p>- E' consapevole del "valore" delle regole e dell'importanza del loro rispetto.</p>	altri	
		correttamente con autocontrollo	Intermedio
		in modo esatto	Base
		in modo poco pertinente e difficoltoso	Iniziale
SICUREZZA E PREVISIONE, SALUTE E BENESSERE	<p>L'ALUNNO:</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.</p> <p>-Riconosce alcuni principi essenziali</p>	Adotta comportamenti per la promozione del benessere e rispetta criteri di sicurezza in modo:	
		completo	Avanzato
		preciso	Intermedio
		corretto	Base

	relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	essenziale	Iniziale
--	---	------------	----------

CLASSE QUINTA

LEGENDA RELATIVA AI LIVELLI:

AVANZATO: 9/10

INTERMEDIO: 8

BASE: 7

INIZIALE: 6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetico funzionali e linguistiche - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno: Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività	Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, organizzato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato
		pronto, corretto, prolungato, pertinente	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		poco corretto, poco pertinente, saltuario, essenziale	Iniziale

	<p>scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>		
LETTURA	<p>L'alunno:</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, trova spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	Legge in maniera:	
		corretta, fluida, espressiva, rapida	Avanzato
		corretta, scorrevole, espressiva	Intermedio
		non sempre corretta e scorrevole	Base
		Meccanica	Iniziale

	Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.		
SCRITTURA	L'alunno: Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrive lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico. Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Rielabora testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Sperimenta liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in maniera:	
		ben strutturata, completa, corretta, originale, pertinente	Avanzato
		molto chiara, corretta e originale	Intermedio
		corretta e chiara	Base
		poco corretta e poco ordinata	Iniziale
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	L'alunno: Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole	Individua e utilizza il lessico:	
		con piena padronanza	Avanzato

	<p>(somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprende le principali relazioni di significato Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p>	con sicura padronanza	Intermedio
		in modo generalmente corretto	Base
		in modo essenziale	Iniziale
<p>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>L'alunno: Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconosce l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconosce i principali tratti grammaticali; riconosce le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	Riconosce ed applica conoscenze ortografiche e morfosintattiche:		
	con piena padronanza	Avanzato	
	con sicura padronanza	Intermedio	
	in modo generalmente corretto	Base	
	in modo essenziale	Iniziale	

LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza multilinguistica - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
RICEZIONE ORALE (listening)	L'alunno: Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Ascolta e comprende in modo:	
		rapido e sicuro	Avanzato
		Buono	Intermedio
		Corretto	Base
		Essenziale	Iniziale
RICEZIONE SCRITTA (reading)	L'alunno: Legge e comprende brevi e Semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge in modo:	
		Espressivo	Avanzato
		corretto, scorrevole	Intermedio
		Corretto	Base
		Meccanico	Iniziale
INTERAZIONE ORALE (speaking)	L'alunno: Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si	Usa la lingua:	
		con sicurezza e padronanza	Avanzato
		con pertinenza	Intermedio
		correttamente	Base

	dice con mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	essenzialmente	Iniziale
PRODUZIONE SCRITTA (writing)	L'alunno: Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare informazioni .	Scrive autonomamente in modo:	
		completo	Avanzato
		molto corretto	Intermedio
		abbastanza corretto	Base
		essenziale	Iniziale

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO
NUMERI	L'alunno: Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali. Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e autonomo	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

	<p>Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate. Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>		
SPAZIO E FIGURE	<p>L'alunno: Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo,</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		corretto e adeguato	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

	<p>orizzontalità, verticalità. Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determina il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>		
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>L'alunno: Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del</p>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e autonomo	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

	<p>sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o figure.</p>		
--	---	--	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
Rispetto delle regole	<p>L'alunno: Individua e nomina i gruppi di appartenenza e riferimento. Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Descrive il significato delle regole. Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascolta e rispetta il punto di vista altrui. Individua le differenze presenti nel</p>		
		<p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p>	Avanzato
		<p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc</p>	Intermedio
	<p>Individua le differenze presenti nel</p>	<p>Corretto Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i</p>	Base

	<p>gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni. Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata. Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	compagni.	
		<p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p>	Iniziale

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	<p>L'alunno: Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</p>	Individua le tracce e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
		pertinente, corretto e adeguato	Intermedio

	presenti sul territorio vissuto.	sostanzialmente adeguato	Base
		essenziale e abbastanza adeguato	Iniziale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>L'alunno: Legge una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate. Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricava e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
		pertinente, corretto e adeguato	Intermedio
		sostanzialmente adeguato	Base
		essenziale e abbastanza adeguato	Iniziale

	della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.		
--	--	--	--

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetico funzionali e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	L'alunno: Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).	Si orienta nello spazio vissuto in modo: eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	L'alunno: Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo: eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

	amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.		
PAESAGGIO	L'alunno: Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno: Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale ma con qualche incertezza	Iniziale

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	<p>L'alunno: Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore, ecc. Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato.</p>	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo e completo	Avanzato
		corretto e sicuro	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>L'alunno: Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conosce la struttura del suolo, osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	Osserva e individua/classifica/con analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo e completo	Avanzato
		corretto e sicuro	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Conosce le principali parti del corpo umano e le relative funzioni:	
		autonomo e completo	Avanzato
		Corretto e sicuro	Intermedio
		Sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ,competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	L'alunno: Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale
PREVEDERE E IMMAGINARE	L'alunno: Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevede le conseguenze di decisioni o	Realizza rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio

	comportamenti personali o relative alla propria classe. Organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'alunno: Smonta semplici oggetti . Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Conosce, comprende strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
		corretto, preciso e creativo	Avanzato
		corretto e preciso	Intermedio
		sostanzialmente corretto	Base
		essenziale	Iniziale

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
PERCEZIONE E ASCOLTO	L'alunno: Riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conosce le principali opere d'arte musicali.	Percepisce e ascolta:	
		rapido e sicuro	Avanzato
		Buono	Intermedio
		Corretto	Base
		Essenziale	Iniziale

RITMO, MOVIMENTO E VOCE	L'alunno: Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Accede alle risorse musicali presenti in rete.	Utilizza i suoni della voce e degli strumenti in modo:	
		intonato, espressivo e creativo	Avanzato
		intonato ed espressivo	Intermedio
		abbastanza intonato	Base
		essenziale	Iniziale

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia .competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno: Idea e progetta elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche,	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo	Avanzato
		esauriente e creativo	Intermedio
		corretto	Base

	pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	essenziale	Iniziale
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno: Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e coglie le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		completo	Avanzato
		esauriente e creativo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
COMPRENDERE E APPREZZARE LE	L'alunno: Conosce le tipologie del patrimonio	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	

OPERE D'ARTE	ambientale, storico- artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	completo	Avanzato
		esauriente e creativo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale

CORPO MOVIMENTO E SPORT

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: - competenza alfabetica funzionale e linguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno: Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se, agli oggetti, agli altri.	Si coordina nello spazio in modo:	
		sicuro	Avanzato
		completo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-	L'alunno: Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie	Padroneggia condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in modo:	

ESPRESSIVA	individuali e collettive.	sicuro e completo	Avanzato
		completo	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno: Rispetta le regole nella competizione sportiva; rispetta gli avversari accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.	Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco:	
		sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	Avanzato
		correttamente con autocontrollo	Intermedio
		in modo esatto	Base
		in modo poco pertinente e difficoltoso	Iniziale
SICUREZZA E PREVISIONE, SALUTE E BENESSERE	L'alunno: Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Conosce le parti del corpo, riconosce i cambiamenti, adotta comportamenti per la promozione del benessere e rispetta criteri di sicurezza in modo:	
		completo	Avanzato
		preciso	Intermedio
		corretto	Base
		essenziale	Iniziale

